

T.C
Tepebaşı Kaymakamlığı
Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş

Bilgi ve bunun ürünü olan teknoloji çağını yaşayan ve bu nedenle hızla değişen dünyamız giderek küçülüp bütünleşirken, ülkemizin de bu yeni gelişmelere ayak uydurması, bunun yanı sıra toplumsal ve ekonomik kalkınma hedeflerine ulaşması, Atatürk'ün vizyon olarak gösterdiği **“Çağdaş medeniyetlerin üstüne çıkmak”** çabalarının hedefe ulaşmasının yolu eğitimden geçmektedir.

İyi planlanmış bir eğitim yuvası, bireylerin gelişmesi ve sosyalleşmesinin itici gücü olduğu gibi kendine yeten, kendini geliştirmek için araştıran, sağlıklı ve mutlu insanların oluşturacağı bağımsız, güvenilir ve mutlu bir toplum olmanın da ilk şartıdır. Bu bakımdan planlanmış ve hedefler koymuş bir eğitim hizmeti toplumumuz için büyük bir önem taşımaktadır.

Bu **“Stratejik Plan”**la çerçevesi çizilen ve 2005 yılından bu yana çalışmalarını yürütülen, öğrenci başarısının artırılması, öğretmenlerin mesleki verimliliğinin yükseltilmesi ve velinin okulu içselleştirmesi çalışmaları temelde insan kaynaklarını geliştirme yaklaşımını benimsemektir. Elinizdeki bu stratejik plan okulumuzda uygulanacak yeniliklerin sağlıklı sonuçlar verebilmesi amacıyla tüm paydaşların katılımıyla hazırlanmıştır. Yapılacak çalışmalara ışık tutmak üzere her yıl hazırlayacağımız gelişim planı ile stratejik planımızı yeniden değerlendirmiş, gerekli revize çalışmalarını yapmış olacağız.

Bütün bu güzel fikirlerin ve yeniliklerin yüreklilik ve sabırla yaşama geçirilebileceği düşüncesinden hareketle bu çalışmalarda yer alan ve alacak olan herkese başarılar dilerim.

Saygılarımla...

Necdet ZEHİR

Okul Müdürü



İçindekiler

GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
Stratejik Plan Üst Kurulu	9
DURUM ANALİZİ	11
Okulun Kısa Tanıtımı	11
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	12
Okul Künyesi.....	12
Çalışan Bilgileri	13
Okulumuz Bina ve Alanları	14
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	15
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	16
Gelir ve Gider Bilgisi.....	16
Paydaş Analizi	17
Öğrenci Anketi Sonuçları:	17
Öğretmen Anketi Sonuçları:	20
Veli Anketi Sonuçları:	23
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	26
İçsel Faktörler	27
Dışsal Faktörler.....	28

Gelişim ve Sorun Alanları	30
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	31
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYONUMUZ.....	33
VİZYONUMUZ	34
TEMEL DEĞERLERİMİZ	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	37
Stratejik Amaç 1:.....	37
Performans Göstergeleri.....	37
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	39
Stratejik Amaç 2:.....	39
Stratejik Hedef 2.1	39
Performans Göstergeleri.....	39
Stratejik Hedef 2.2.....	40
Performans Göstergeleri.....	40
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
Stratejik Amaç 3:.....	41
Stratejik Hedef 3.1.....	41
Performans Göstergeleri.....	41

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	9
Tablo 2: Okul Künyesi.....	12
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	13
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	14
Tablo 5: Öğrenci Sayıları.....	15
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	16
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu.....	16
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	44

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi	18
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi	21
Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	24

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelinerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Necdet ZEHİR	Okul Müdürü	Cüneyt SUNA	Müdür Yardımcısı
Sercan USLU	Müdür Yardımcısı	Selinay AKTAŞ AKBAYRAK	Öğretmen
Sevim ÖZDEMİR	Öğretmen	Elif Tuba KARA	Öğretmen
Aslı ÖZKIRIM	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet Kadir AKTAŞ	Öğretmen
Havva ÇOBANCI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	İlker AL	Öğretmen

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tepebaşı semtinde okul sıkıntısının hat safhada olması nedeniyle Eskişehir Valilik Makamı'nın 11/09/1984 gün ve 715.2/321012 sayılı yazıları ile Bakanlığa yenibir okul açılması teklif edilmiştir. Bakanlıkça Valilik Makamı'nın teklifi uygun görülmüş, Mehmet Akif Ersoy Ortaokulunun açılmasına karar verilmiştir.

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının 23/210/1984 gün ve 423(26)8458587 sayılı yazıları ile okulun öğretime açılmasına karar verilmiştir. Okul öğretime 15/10/1984 tarihinde başlamıştır. 18/10/1984 günü Eskişehir Gençlik ve Spor Müdür Vekili Selami YÜCE, davetliler huzurunda okulun açılışını yapmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçişle birlikte okulumuz Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu olarak faaliyetlerine devam etmiştir. Günümüzde de bölgenin en çok tercih edilen okullarındandır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:			İlçesi:		
Adres:	ULUÖNDER MAH. ÖRSAN SK. NO: 8 Tepebaşı/ESKİŞEHİR		Coğrafi Konum (link) :	https://www.google.com/maps?ll=39.788601,30.486355&z=18&t=m&hl=tr-TR&gl=US&mapclient=embed&q=39%C2%B047%2719.0%22N+30%C2%B029%2710.9%22E+39.788601,+30.486355@39.788601,30.486355	
Telefon Numarası:	0222 335 2667		Faks Numarası:	0 222 335 42 81	
e- Posta Adresi:	eskisehirmae@gmail.com 874957@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://eskisehirmakifersoy.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	874957		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 15.10.1984			Toplam Çalışan Sayısı	70	
Öğrenci Sayısı:	Kız	331	Öğretmen Sayısı	Kadın	49
	Erkek	388		Erkek	13
	Toplam	719		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:15
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		190 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		14

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	13	42	55
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	2	2
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	47	63

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A Blok :3 B Blok :3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	160	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	A Blok: 45 B Blok: 45	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	6207	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4888	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1322	Müzik Dersliği	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	30.25			
Tuvalet Sayısı	9			
Çok Amaçlı Salon	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam	Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
5/A	15	16	31	7/A	17	14	31
5/B	16	15	31	7/B	19	10	29
5/C	17	15	32	7/C	18	12	30
5/D	16	16	32	7/D	17	14	31
5/E	15	16	31	7/E	19	13	32
5/F	16	16	32	7/F	17	13	30
5/A Hafif Zihinsel	1	2	3	7/A Hafif Zihinsel	2	0	2
5/A Hafif Otistik	1	0	1	8/A	16	11	27
6/A	15	16	31	8/B	17	13	30
6/B	16	15	31	8/D	16	13	29
6/C	16	17	33	8/E	14	15	29
6/D	19	14	33	8/F	16	13	29
6/E	18	14	32	8/A Hafif Zihinsel	0	1	1
6/F	16	15	31	8/A Hafif Otistik	1	0	1
6/A Hafif Zihinsel	0	2	2	TOPLAM	388	331	719
6/A Hafif Otistik	2	0	2				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	193.42 (ping) 58.50 (indirme) 37.39 yükleme)
Akıllı Tahta Sayısı	27		

Gelir ve Gider Bilgisi

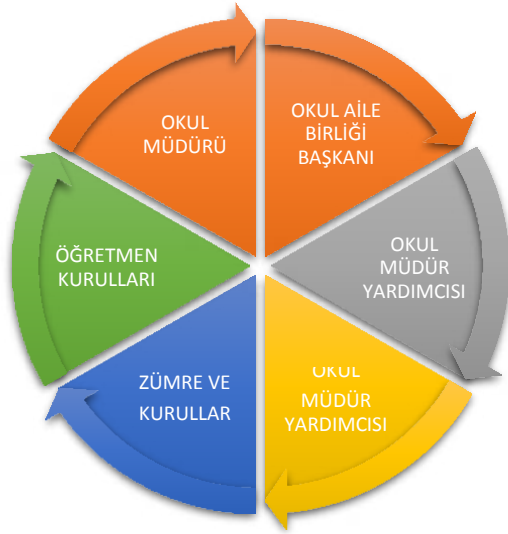
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	291,990 TL	290,990 TL
2023	295,228 TL	293,300 TL

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



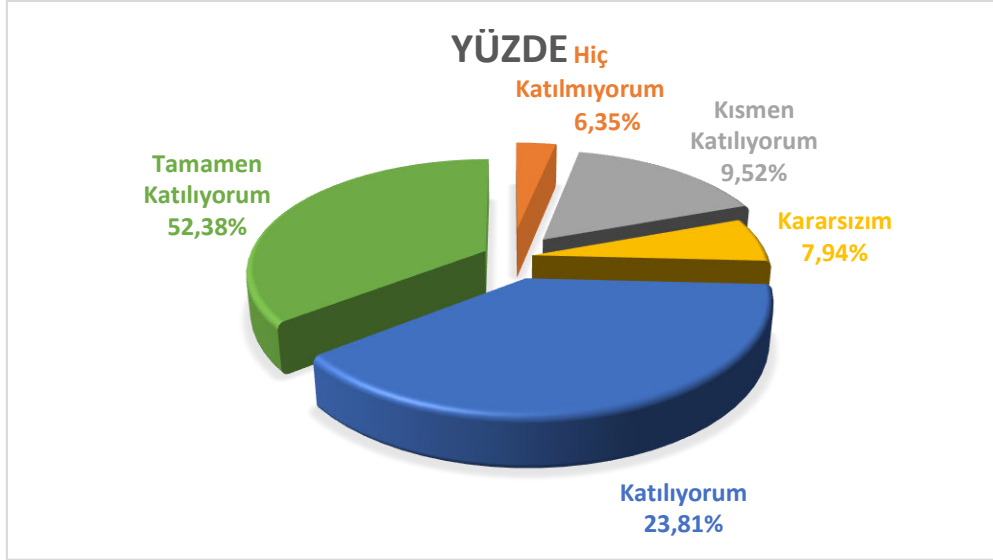
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 719 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 125 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

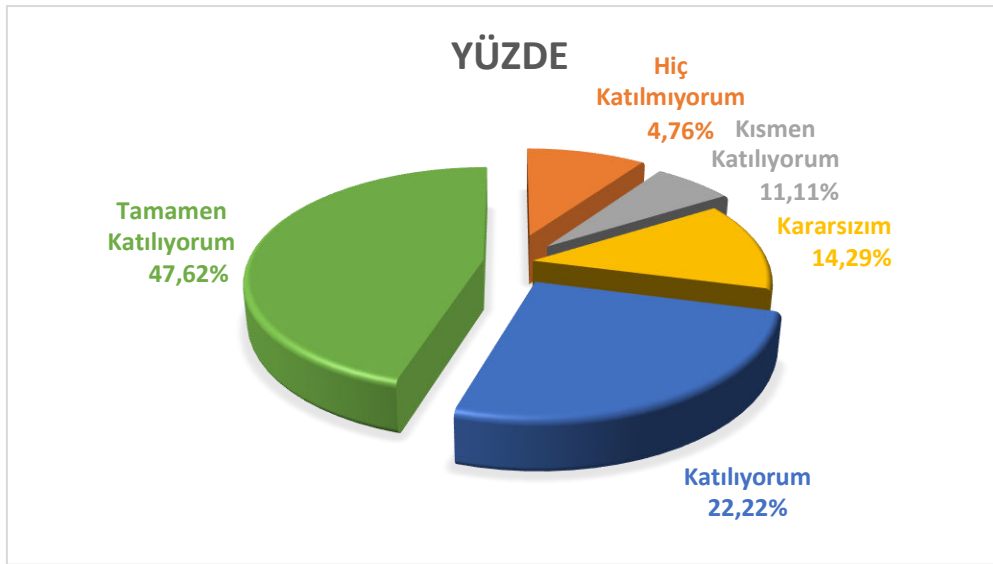
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52,38’i Kesinlikle Katılıyorum, %23,81’i Katılıyorum, %7,94’ü Kararsızım, %9,52’si Kısmen Katılıyorum, %6,35’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47,62’si Kesinlikle Katılıyorum, %22,22’si Katılıyorum, %14,29’u Kararsızım, %11,11’i Kısmen Katılıyorum, %4,76’sı Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Kendimi Okulda Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74,14’ü Kesinlikle Katılıyorum, %20,69’u Katılıyorum, %3,45’i Kararsızım, KısmenKatılıyorum %0, %1,72’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

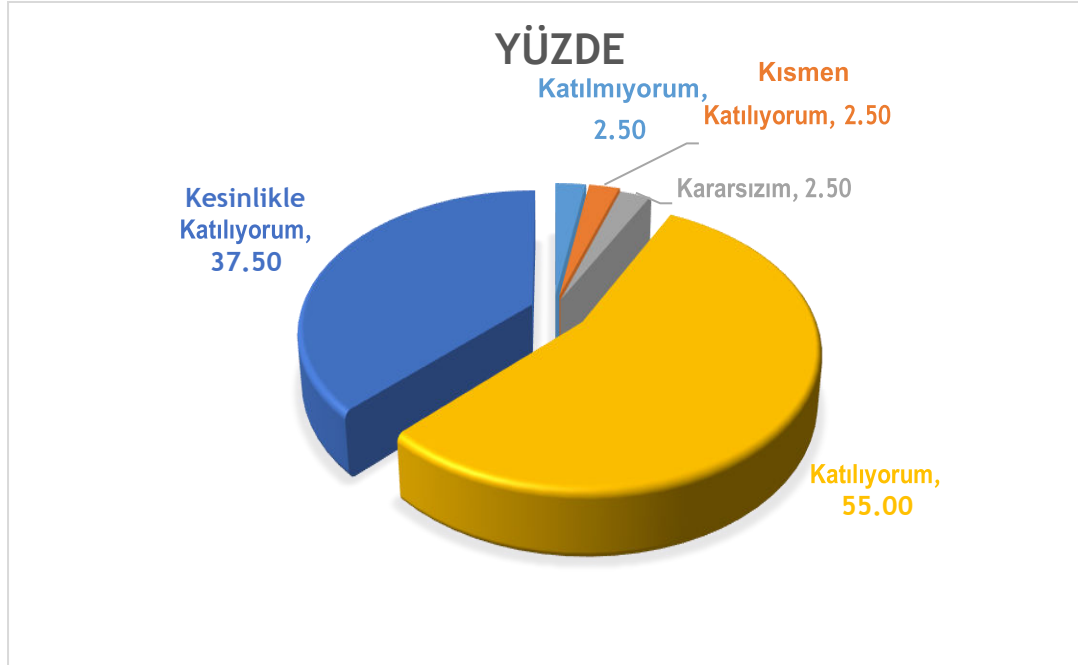


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 62 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

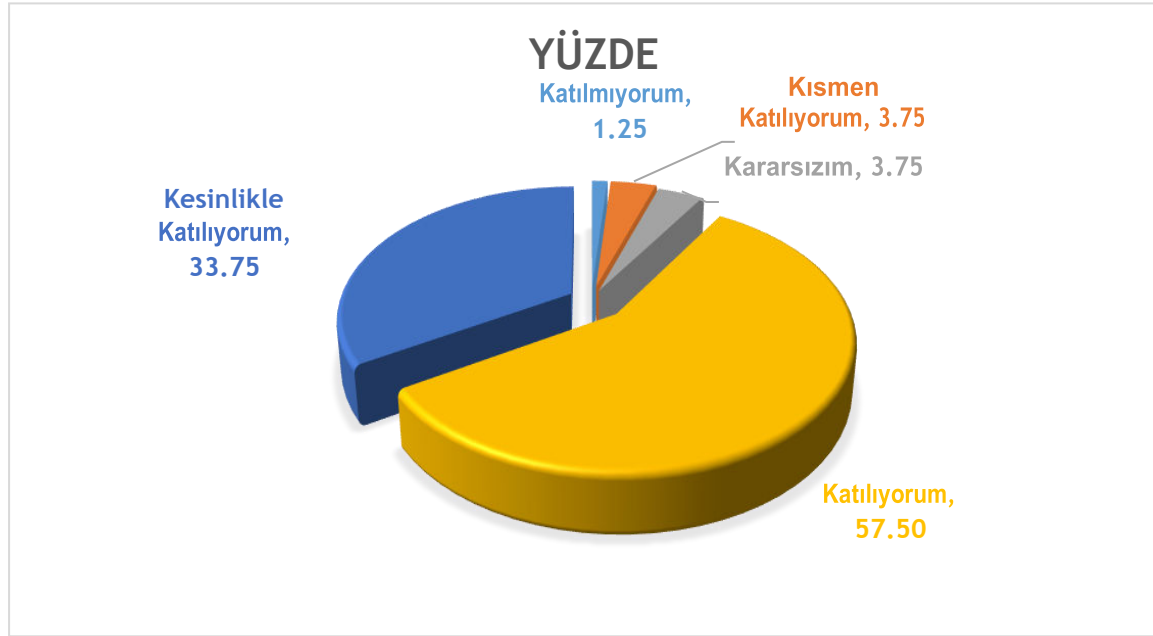
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenimizin %37,50’si Kesinlikle Katılıyorum, %55,00’i Katılıyorum, %2,50’si Kararsızım, %2,50’si Kısmen Katılıyorum, % 2,50’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %33,75'i Kesinlikle Katılıyorum, %57,50'si Katılıyorum, %3,75'i Kararsızım, %3,75'i Kısmen Katılıyorum, %1,25'iKatılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Her türlü Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

“Her türlü Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60,00’i Kesinlikle Katılıyorum, %37,50’si Katılıyorum, %2,50’si Kararsızım, %0 Kısmen Katılıyorum, %0Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

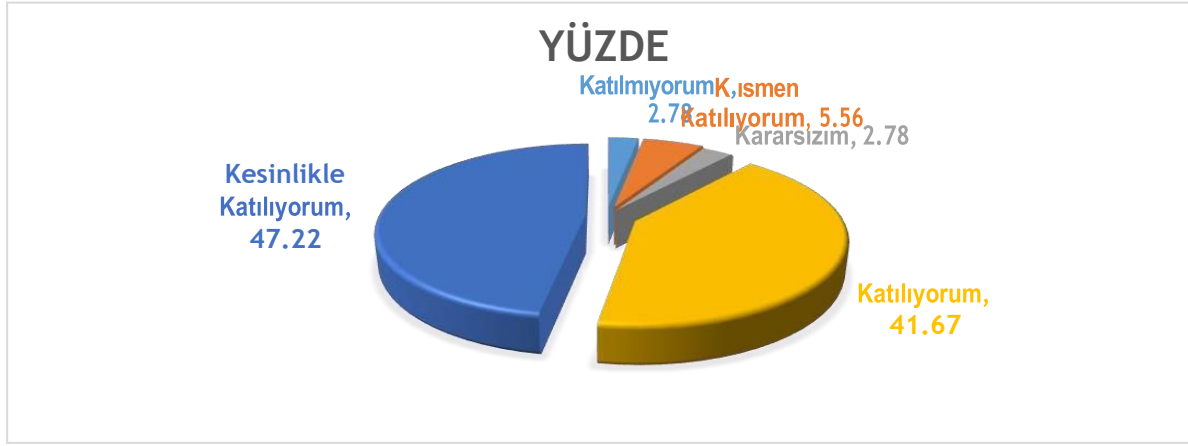


Veli Anketi Sonuçları:

700 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Şekil 7: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47,22’si Kesinlikle Katılıyorum, %41,67’si Katılıyorum, %2,78’i Kararsızım, %5,56’sı Kısmen Katılıyorum, %2,78’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Okul Duyurularından Haberdar Olma Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9: Çocuğumun Okulunu Sevmesi ve Öğretmenleriyle İyi Anlaşması Seviyesi

“Çocuğumun kurumu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65,71’i Kesinlikle Katılıyorum, %28,57’si Katılıyorum, %0 Kararsız, %0 Kısmen Katılıyorum, %5,71’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek

GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standarda uygun olması
Çalışanlar	Tecrübeli Eğitim kadrosu
Veliler	Velilerimizin akademik, sosyo-kültürel düzeylerinin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	İki ayrı binada eğitim yapılması
Donanım	Araç-gereç-donanımının yeterli olması
Bütçe	Kaynak temini sağlayabilmesi
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin yeniliklere destek vermesi
İletişim Süreçleri	Okul personeline ulaşılabilir olması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Devam-Devamsızlık, okula uyum
Çalışanlar	Çalışanlar arası iletişimin istendiği gibi olmaması
Veliler	Velilerin eğitim öğretim sürecine müdahil oluşu
Bina ve Yerleşke	Fen laboratuvarının olmaması
Donanım	Teknolojik donanımın gerektiği gibi güncellenmemesi,
Bütçe	Kaynakların gelirlerin düzenli olmaması
Yönetim Süreçleri	Okul aile birliği ve velilerden yeterli düzeyde faydalanamaması
İletişim Süreçleri	Velilere ulaşma düzeyinin yeterli düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Eğitim sorunlarıyla ilgili bir Milli Eğitim Bakanının olması.
Ekonomik	Okulumuz için gerekli tüm ihtiyaçların karşılanması.
Sosyolojik	Velinin eğitime ilgisi ve desteği,
Teknolojik	Veli desteğinin sağlanması,
Mevzuat-Yasal	Yönetimin mevzuata hakim olması
Ekolojik	Eskişehir de dört mevsiminde yaşanması.

Tehditler

Tehditler	
Politik	Okul kayıt bölgesinin göç alması
Ekonomik	Maddi sınırlılıklar
Sosyolojik	Değerlerin yeterince önemsenmemesi,
Teknolojik	Yanlış İnternet Kullanımı
Mevzuat-Yasal	Yetki genişliğinin yeterli olmaması
Ekolojik	Paydaşların birbirleri ve çevre ile etkileşiminin yeterli olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula başlamada Okula Uyum, Oryantasyon sorunları
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmen başına düşen EBA Kullanım süresi
2	Her sınıf düzeyinde yabancı dil yıl sonu not ortalaması
3	Veli toplantılarına katılan veli sayısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı
2	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan yeterliliği
4	İkili eğitim

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ulu Önder Atatürk ilkeleri ışığında, sevgi ve sayıya, sorumluluk bilincinin gelişmesine, doğru adil ve demokratik davranmaya, hata ve başarıları paylaşmaya, bireysel ve grup disiplinine, araştırma ve analitik düşüncesinin geliştirilmesine, eleştiriye, açıklığa, pozitif düşünceye, yaşam boyu öğrenmeye, yüksek motivasyona ve ödüllendirmeye, her tür şiddete karşı, barışçıl, insancıl, gerçekçi, girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünen, irdeleyen, ve sorgulayan çağdaş bir dünya insanı yetiştirmeye, çevre bilincinin geliştirilmesine, sanat ve sporun, ruhsal ve bedensel, gelişime katkısına ve MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU olmanın haklı gururunu yaşamaya önem veriyoruz.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayat ve bir üst öğrenime hazırlandığı; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve vatandaşlık bilincine sahip bireylerin yetiştiği bir “ model okul” olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanabilen öğrenciler yetiştiririz.
- ❖ Katılımcı yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı çalışma kültürünü esas alırız.
- ❖ Başarının; ekip çalışması ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.
- ❖ Okul ortamında “ben” değil, “BİZ” anlayışını benimseriz.
- ❖ Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmesini sağlarız.
- ❖ Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.
- ❖ Öğretmen-öğrenci ilişkisinde saygı, sevgi ve güveni temel ilke sayarız.
- ❖ Çağın, gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilmek için sürekli değişim ve yenilenmenin gerekliliğine inanırız.
- ❖ Öğrencilerimizin kişiliklerine değer verir, düşüncelerine saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- ❖ Öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluklar alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- ❖ Biz bildikleriyle yetinmeyen, hızla değişen koşullarda kendisini yenileyebilen bireyleriz.
- ❖ Öğrencilerimizi de bu görüş doğrultusunda yetiştiririz.
- ❖ Öğrencilerimizi etkin kılmak için, öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.
- ❖ Sağlıklı, güvenli, temiz (insana huzur veren) fiziksel şartlara sahip bir ortamda, eğitimin kalitesinin artacağına inanırız.
- ❖ Olaylara bilimsel ve eleştirel bakmasını bilen; okuyan, araştıran, kendini sorgulayan ve geliştiren bireyler yetiştiririz.
- ❖ Öğrencilerimizi Atatürk ilke ve Devrimlerine bağlı; Türkiye Cumhuriyeti’nin temel değerlerini bilen ve bölünmez bütünlüğe inanan; çağdaş, yetenekli, enerjik ve üretken gençler olarak yetiştiririz.
- ❖ Biz farklıyız, farklılığımızla varız!

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Eylemler

Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin tespiti.	İlgili Müdür Yrd. Rehber Öğretmen Şube Rehber Öğretmeni	30 Ekim-2 Kasım
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı Okul Aile Birliği	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son Cuma günü

Stratejik Hedef 1.2. Okula yeni kaydolan, nakil gelen ve mevcut öğrencilerin uyum sorunlarının giderilmesi.

Eylemler

Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul oryantasyon ekibinin oluşturulması	Okul Müdürü İlgili Müdür Yardımcısı	1 Eylül-15 Eylül
1.1.2	Okula uyum problemi yaşayan öğrencilerin tespiti.	İlgili Müdür Yrd. Rehber Öğretmen Şube Rehber Öğretmeni	16 Eylül-26 Eylül
1.1.3	Problem tarama ve sosyometri anketlerinin uygulanması.	Rehberlik Servisi	Eylül ayı ihtiyaca göre her zaman

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarılı olma ve bunun önemi konusunda öğrencilere yıl içerisinde çeşitli seminerler verilmesi	İlgili Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
2.1.2	Öğrencilerin girecekleri sınav hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi	Eylül-Nisan
2.1.3	Başarılı mezun öğrencilerle mevcut öğrenciler bir araya getirilecek.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Şubat ayı
2.1.4	Merkezi sınav konusunda veli bilgilendirme seminer çalışmaları yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Ekim-Şubat-Nisan

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarısızlıktan dolayı sınıf tekrarı yapılmayacaktır.	Öğretmenler	Sene Sonu
2.1.2	Sosyal kültürel çalışmalara katılım arttırılacaktır	İdare ve Öğretmenler	Yıl Boyu
2.1.3	Devamsızlık sayısı sportif faaliyetlerle düşürülecektir	İdare - Beden Eğitimi Öğretmeni	Yıl Boyu
2.1.4	Sosyal kültürel çalışmalara katılım ödüllendirilecektir.	Okul Aile Birliği	Faaliyet Sonrası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	85	86	88	90	91	95
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	55	50	48	45	40	38

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi	01.09.2022-31.12.2023
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı-Öğretmenler	05.09.2022-16.06.2023
2.2.3	Sınav kaygısı ve yönlendirme konusunda seminer düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	2. Dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	5	6	7	7	9
PG.3.1.c.	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	85	90	90	92	93	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Haziran 2024
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Yıl boyunca

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	135.000	140.000	145.000	150.000	155.000	725.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	135.000	140.000	145.000	150.000	155.000	725.000
TOPLAM	135.000	140.000	145.000	150.000	155.000	725.000

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.